

Schulinterner Lehrplan Politik / Wirtschaft

Franz Stock Realschule Hövelhof

Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 1

Zusammenleben in Schule und Gemeinde

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende fachbezogene politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern in elementarer Form politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1).
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 2),
- analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 4),
- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 5),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4),
- beurteilen verschiedene Optionen politischen Handelns (UK 5),
- treffen eigene politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1),
- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 1)

- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 1)
- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 1)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Wir wählen unseren Klassensprecher
- Regeln in der Schule
- Ordnung in der Schule - Schulordnung, Schulgesetz, Konsequenzen bei Verstößen
- Mobbing und Konflikte in der Schule - Erscheinungsformen und Lösungen, z.B. Streitschlichtung
- Regeln in der Stadt oder Gemeinde
- Der Stadt- bzw. Gemeinderat und das Oberhaupt (BürgermeisterIn) und ihre Aufgaben
- Bürgermeister- und Kommunalwahlen und weitere Mitwirkungsmöglichkeiten der BürgerInnen

Hinweise: /

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 2

Familien im Wandel

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern in elementarer Form politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- beschreiben grundlegende politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1).
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 2),
- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 3),
- analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 4),

- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- begründen ein Spontanurteil (UK 3),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK3).

Inhaltsfelder:

- IF 2 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 2)
- Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 2)
- Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 2)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Familie - was ist das eigentlich?
- Alleine oder zusammen leben?
- Gleiche Rechte = gleichberechtigt?
- Konflikte in der Familie
- Hausarbeit in der Familie - rechtliche Grundlagen bei der Namensgebung
- Vor- und Nachnamen in der Familie - rechtliche Grundlagen bei der Namensgebung
- Trennungen - Scheidungen und Sorgerecht

Hinweise:

Bezug zu IF 3 möglich, z.B. Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

Zeitbedarf: ca. 8 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 3

Die Welt der Medien

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 4),
- erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1),
- präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 6),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).
- **Inhaltsfelder:**
- IF 3 Medien und Information in der digitalisierten Welt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 3)
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 3)
- Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 3)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Wunderbare Medienwelt - Wozu dienen Medien?
- Suchen und finden im Internet
- Informationen auswerten und bewerten
- Urheber haben Rechte
- Social Media
- Cybermobbing und Netiquette
- Gefahren im Netz
- Meinungsbildung im Internet - Fake News

Hinweise: /

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 4

Wirtschaft in meiner Umgebung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern in elementarer Form ökonomische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
- analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5)
- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

Inhaltsfelder:

F 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)
- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)
- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Meine Wünsche, deine Wünsche
- Recht auf Taschengeld?
- Wirtschaftlich denken und handeln
- Augen auf beim Einkauf
- Werbung in den Medien
- Die Geschichte des Geldes
- Am Markt trifft Angebot auf Nachfrage

Hinweise:

Bezug zu IF 2 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 5

Nachhaltige Entwicklung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),
- analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7).
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
- treffen eigene ökonomische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).

Inhaltsfelder

IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 2)
- Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 2)
- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Nachhaltiges Handeln in der Schule - Kleidung nachhaltig kaufen
- Konsum ohne Grenzen
- Tauschen statt kaufen
- Abfall - Rest oder Rohstoff
- Weniger Plastik ist mehr

- Arme Kinder - auch in Deutschland?
- Schuften statt Schule
- Kinderrechte weltweit

Hinweise: /

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung

Zeitbedarf:

ca. 10 Std.

Jahrgangsstufe 7/8

Unterrichtsvorhaben 1:

Mein Platz im Leben

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 2 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF2)
- Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) (IF 2)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Wer bin ich eigentlich?
- Wieso Verantwortung?
- Ehrenämter - nicht umsonst
- Vorbilder und Influencer als Meinungsführer?
- Unsere Geschichten sind anders - Laras Geschichte
- Jungen sind anders - Mädchen auch?
- Die Frauenbewegung
- Menschen mit Einschränkungen - Inklusion
- Hilfe bei Konflikten
- Medien - Aufgaben, Social Bots, Cookies, Computersucht

Hinweise: /

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 7/8

Unterrichtsvorhaben 2:

Mein Leben im Rechtsstaat

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 2 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF2)
- Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 2)
- Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF2)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Das Alter ist entscheidend - Rechtsstufen
- Werden Jugendliche immer krimineller?
- Kurve kriegen - kein Abrutschen in die Jugendkriminalität
- Erziehen kommt vor Strafe
- Urteil "Jugendknast"
- Und dann ist alles gut?

Hinweise: Jugendkriminalität ist auch Thema in Sozialwissenschaften im Jahrgang 8

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 7/8

Unterrichtsvorhaben 3:

Mein Konsum und die Folgen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft und Gesellschaft (SK 5),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF4)
- Digitalisierung und Zahlungsverkehr (IF 1)
- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1)
- Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag (IF 4)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 4)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Mein erstes Bankkonto - Digitales Taschengeld
- Mein Konto habe ich im Griff
- Achtung, Schuldenfalle!
- Onlineshopping - schneller K(l)ick
- Machtspiele am Markt - Marktmodelle
- Preise - Ein Mix aus Angebot und Nachfrage
- Verkaufstricks durchschauen
- Neue Märkte - Sharing und Streaming
- "Fast Fashion" - Eine (Umwelt-)Sünde?
- Die Wirtschaft ist ein Kreislauf

Hinweise: Kaufverträge und Verbraucherrechte sind Themen in Sozialwissenschaften im Jahrgang 7

Zeitbedarf:

ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 7/8**Unterrichtsvorhaben 4:****Meine Rolle in der Gesellschaft- Wie funktioniert unsere Demokratie?****Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK3),
- beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2).

Inhaltsfelder:

Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
- Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Jeder für sich oder alle zusammen? - Föderalismus in Deutschland
- Deutsche Demokratie - Was ist das eigentlich? - Die Verfassungsorgane
- Vom Recht sich einzumischen und Einfluss nehmen
- Ich wähle, also entscheide ich
- Grund- und Menschenrechte
- Recht auf Bildung
- Extremismus - nicht jede Haltung ist demokratisch
- Einwanderungsland Deutschland - Migration und Integration

Hinweise: /**Zeitbedarf:** ca. 16 Std.

Jahrgangsstufe 7/8

Unterrichtsvorhaben 5:

Meine Zukunft in der Arbeitswelt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1)

Inhaltsfelder:

IF 6 Beruf und Arbeitswelt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung (IF 6)
- Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden (IF 6)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Warum wir arbeiten
- Viele Arten der Beschäftigung
- Warum brauchen wir Unternehmen?
- Ziele von Unternehmen
- Beschaffung - Produktion - Absatz
- Nachhaltig wirtschaften
- Wie gründet man ein Start-up?

Hinweise: /

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Jahrgangsstufe 7/8

Unterrichtsvorhaben 6:

Mein Weg zur Berufswahl

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1)

Inhaltsfelder:

IF 6 Beruf und Arbeitswelt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile (IF 6)
- Berufswahl als Entscheidungsprozess (IF 6)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Arbeit ist vielfältig
- Arbeitsplätze kennenlernen
- Typisch Mädchen - typisch Junge?
- Wo bin ich stark - meine Stärken und Fähigkeiten (siehe Berufswahlpass)
- Welcher Beruf passt zu mir?
- Berufsfelder und ihre Berufe
- Berufsbilder
- Wer unterstützt mich bei der Berufswahl?
- Berufe recherchieren
- Ein Tag im Berufsleben - Tagespraktika
- Die Kurzbewerbung für das Praktikum
- Vorbereitung eines Praktikums

Hinweis: Anhang: Der Berufswahlpass NRW – Einsatz an der Franz-Stock-Realschule 2023/24 Jahrgangsstufe 8

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Wichtige Termine im Rahmen der Beruflichen Orientierung in Klasse 8
2025/26

Wann?	Was?	Wer?
Anfang des Schuljahres	Mail an die Eltern mit Informationen und Terminplan	StuBO
Anfang des Schuljahres	Alle SuS melden sich im BO-Classroom 8 an.	KL gemeinsam mit der Klasse
10.09.2025	Klassenpflegschaftsversammlung,	KL gibt Übersicht über die BO-Termine im Schuljahr
17.09.2025	Hövelhofer Berufemarkt	KL begleiten die Klassen, kontrollieren die Anwesenheit
25.-27.09.2025	Berufseinstiegsmesse Connect	Familien bei Interesse
05.11.2025	Elterninformationsabend der FAW zum Einstiegsinstrument Klasse 8, online	FAW https://www.faw.de/paderborn
14.11./ 18.11./ 21.11./ 05.12. 2025	Einstiegsinstrument bei der FAW, 1 Tag pro Klasse	KL begleiten die Klassen
November / Dezember 2025	Einführung des Berufswahlpass NRW	Politik-L

23.04.2026	<p>1. BFE-Tag (Berufsfelderkundung in Klasse 8 = Tagespraktikum) GirlsDay / BoysDay</p> <p>Die Praktikumsstellen für die BFE-Tage sollen spätestens vier Wochen vor dem jeweiligen Termin feststehen und die schriftliche Bestätigung als Kopie beim Politik-L abgegeben worden sein. Zusätzlich laden die SuS die Bestätigungen im BO Classroom hoch und tragen die Stellen im Formular ein bei der entsprechenden Aufgabe im BO Classroom</p>	<p>Politik-L bereiten mit dem Berufswahlpass die BFE vor und nach. Sie kontrollieren vorher, dass alle SuS versorgt sind. KL erkundigen sich bei Politiklehrer nach aktuellem Stand. Bei Bedarf frühzeitig Hilfe beim StuBO (Eva Nagel) holen.</p>
28.04.2026	Besuch der Praktikumspräsentation der 9er	KL begleiten die Klassen, Vorbereitung durch die Politik-L
Mai 2026	BO-Block der Berufsberaterin Digi-BIZ (= Berufsinformationszentrum), 90 min bei uns in der Schule	Berufsberaterin, FL führt Aufsicht
19.05.2026	2. BFE-Tag	s. 1. BFE-Tag
24.06.2026	3. BFE-Tag	s. 1. BFE-Tag

Unterstützende:

StuBOs: Frau Nagel, Herr Löhr

Berufsberaterin: Frau Stier, dienstags in der Schule

Jahrgangsstufen 9/10

Unterrichtsvorhaben 1:

Leben in der Demokratie – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
- beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).

Inhaltsfelder:

IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
- Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
- Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (IF 1)
- Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 1)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaftsform Demokratie
- Wahlrecht in Deutschland
- Gewaltenteilung
- Mitentscheiden in der Demokratie
- Populismus - Volkes Stimme?
- Der Weg zu einem neuen Gesetz

Hinweise: immer aktuelle Wahlen berücksichtigen

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Jahrgangsstufen 9/10

Unterrichtsvorhaben 2:

Welche Bedeutung hat Europa für mich? Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),
- realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).

Inhaltsfelder: IF 5 Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europa als Idee und Wertegemeinschaft (IF 5)
- Institutionen der Europäischen Union (IF 5)
- Politikgestaltung in der Europäischen Union (IF 5)
- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 5)
- Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 5)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Idee der EU- Geschichte der EU
- Die Organe der EU
- Ökologisches Handeln in der EU
- Verbraucherschutz in der EU
- Was habe ich von Europa?

- Arbeiten in Europa
- Der Euro
- Asynpolitik
- Beitritt zur EU

Hinweise: Bezug zu UV 7 möglich, z.B. europäische Migrationspolitik

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Unterrichtsvorhaben 3:

Internationale Politik - Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

Inhaltsfelder:

IF 6 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO (IF 6)
- Migration (IF 6)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Das Elend der Kriege
- Die Entstehung der UNO
- Friedenssicherung durch die UNO
- UN und Migration
- NATO - Entstehung und Aufgaben
- Die Bundeswehr
- Menschenrechte weltweit

Hinweise: weitere Bezüge zu IF 6 möglich, z.B. UN-Menschenrechtscharta

Zeitbedarf: ca. 16 Std.

Unterrichtsvorhaben 4:

Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
- erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 3 Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)
- Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen (IF 3)
- Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz
- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 3)
- Betriebliche Mitbestimmung (IF 3)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Von der freien zur sozialen Marktwirtschaft
- Problemfelder der Marktwirtschaft
- Preise außer Rand und Band
- Der Staat lenkt die Wirtschaft
- Der erweiterte Wirtschaftskreislauf
- Sozialversicherung
- Mitbestimmung im Betrieb und Tarifverhandlungen

Hinweise:

Bezug zu IF 5 möglich, z.B. Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte

Zeitbedarf:

ca. 16 Std.

Jahrgangsstufe 9/10

Unterrichtsvorhaben 5:

Arbeitswelten gegenwärtig und in der Zukunft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel (IF 6)
- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6)
- Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6)
- Internationalisierung von Unternehmen, (IF 5)
- Internationale Arbeits- und Gütermärkte, (IF 5)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Organisation von Unternehmen
- Müssen wir Arbeit neu denken?
- Jugendarbeitsschutzgesetz
- Arbeitsbedingungen und Arbeitssicherheit
- Kündigungsschutz
- Die Welt von Unternehmern

- Arbeitswelt der Zukunft
- Hidden Champions aus NRW
- Krisenmanagement in der Arbeitswelt

Hinweise:

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb

Bezug zu IF 3 möglich, z.B. Strukturwandel der Arbeitswelt durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz

Zeitbedarf:

ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 9/10

Unterrichtsvorhaben 6:

Ökologie und Ökonomie - Klimawandel und Umweltschutz im Fokus von Politik und Wirtschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (IF 2)
- individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums (IF 2)
- Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 2)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum- und Ressourcenbewusstsein (IF 4)
- Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5)
- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Wachstum und Ressourcen
- Wohlstand auf wessen Kosten?
- Klimawandel - Folgen und Zuständigkeiten

- Klimaschutz und Wirtschaftswachstum
- Alternativen
- Klimaschutzbewegungen und -organisationen
- Klimapolitik

Zeitbedarf:

ca. 16 Std.

Jahrgangsstufe 9/10**Unterrichtsvorhaben 7:**

Internationale Wirtschaft – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Internationalisierung von Unternehmen, (IF 5)
- Internationale Arbeits- und Gütermärkte, (IF 5)
- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Globalisierung - Was ist das?
- Die Wege eines Smartphones
- Probleme im Welthandel
- Globale Waren im Haushalt
- Spitzensport weltweit und dessen Kommerzialisierung

➤ Tourismus

Hinweise:

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb

Bezug zu IF 3 möglich, z.B. Strukturwandel der Arbeitswelt durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz

Zeitbedarf:

ca. 14 Std.

Jahrgangsstufe 9/10

Unterrichtsvorhaben 8:

Mein Leben nach der Schule - Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3),
- realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).

Inhaltsfelder:

IF 6 Beruf und Arbeitswelt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel (IF 6)
- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6)
- Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6)

Konkrete inhaltliche Schwerpunkte:

- Endlich erwachsen - und dann?
- Erster Job und was daran hängt
- Arbeiten und Leben
- Selbstständigkeit in der Arbeitswelt

➤ Lebensgestaltung in der Zukunft

Zeitbedarf: ca. 14 Std.

Zeitbedarf Jahrgangsstufe 9/10: derzeit 60 Stunden